

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 23»

Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МБДОУ «Детский сад № 23»

Т.А. Абрамовой

Приказ № 74 от «28» августа 2025 года



Дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Волчок приглашает в Волочек» для детей 6-7 лет

ВМО

город Вышний Волочёк 2025 год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	6
1 Целевой раздел	7
1.1 Цель, задачи Программы	7
1.2 Концептуальные основы программы	8
1.3 Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.4 Планируемые результаты	12
1.5 Педагогический мониторинг освоения Программы	13
2 Содержательный раздел	21
2.1 Содержание деятельности по образовательным областям	21
2.2 Методы и формы реализации программы	23
2.3 Содержание деятельности по возрастам	24
2.4 Содержание разделов программы	25
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств	25
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.7 Работа с родителями	29
3 Организационный раздел	30
3.1 Материально-техническое обеспечение	30
3.2 Календарно-тематический план кружка «Волчок приглашает в Волочёк»	32
3.3 Расписание работы кружка «Волчок приглашает в Волочёк»	44

3.4	Учебный план кружка «Волчок приглашает в Волочёк».....	45
3.5	Перечень литературных источников.....	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 23» по ознакомлению с родным городом».
Название кружка	«Волчок приглашает в Волочёк»
Руководитель	
Организация заявитель	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
Организация исполнитель	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
Разработчики	
Возраст детей	Дети подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
Цель	формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, через познание исторических и природных особенностей города Вышнего Волочка
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с ближайшим окружением родного города. • Приобщать к особенностям жизни и деятельности земляков, к истории Вышнего

	<p>Волочка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь к родным местам, научить ценить и беречь то, что создано старшим поколением. • Способствовать социализации воспитанников. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Вышний Волочёк, умение видеть историю вокруг себя. • Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу. • Прививать навыки познавательной творческой деятельности. • Развивать творческие способности детей. • Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину; • Прививать навыки здорового образа жизни. • Воспитывать уважение к труду вышневолочан, создающих красивый город. • Воспитание уважения и гордости за свой родной город.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
Срок реализации программы	1год
Вид программы	Программа дополнительного образования
Уровень реализации	Дошкольное образование
Направление программы	Программа дополнительного образования направлена на воспитания ценностного отношения старших дошкольников к историческому прошлому и настоящему родного города через знакомство с малыми бронзовыми скульптурами Волчков.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой ребёнок проживает, с известными людьми, прославившими город. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям города Вышний Волочёк.

В современное время даже коренные жители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая её не важной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой родине.

«Знать – значит любить» - говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой родиной, городом Вышней Волочёк, в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы

Программа дополнительного образования по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу старших дошкольников МБДОУ «Детский сад № 23», через познание исторических и природных особенностей города Вышнего Волочка разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

и программ для дошкольных образовательных учреждений Маханевой М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» и Форталевой Н. П. «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края»

Целью по реализации программы является: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, через познание исторических и природных особенностей города Вышнего Волочка.

Для достижения цели, были поставлены **задачи**:

- Изучить и проанализировать теоретические подходы к особенностям жизни и деятельности земляков и истории Вышнего Волочка.
- Определить содержание работы по проблеме обучения детей основам туристического краеведения и знакомству с ближайшим окружением родного города.

- Установить критерии сформированности у детей знаний, по ближайшему окружению родного города.
- Обеспечить у воспитанников формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Повысить уровень сформированности у воспитанников знаний, о труде вышневолочан, создающих красивый город.
- Повысить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей
- Оценить результативность работы по знакомству старших дошкольников с родным городом средствами туристического краеведения.

1.2. Концептуальные основы программы

Программа имеет туристическо-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Уровень программы – стартовый, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Программа предназначена для расширения знаний детей о родном городе, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за родной город, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой город, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному городу, развитию патриотических чувств.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы;

дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Новизна и теоретическая значимость программы заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов на реализацию программы:

- для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – 38.

Реализация программы не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность занятий составляет:

- для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 30 минут.

Режим занятий в период с сентября по май:

- для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 1 раз в неделю.

Программа может быть реализована в ходе подгрупповых занятий.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей техническое развитие ребенка.

Дидактические принципы построения программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Методологические подходы к формированию программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе

которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника.

Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

1.4. Планируемые результаты.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Вышний Волочёк.
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных профессий вышневолочан.
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

1.5. Педагогический мониторинг освоения Программы

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогический мониторинг (сентябрь, май). Данные мониторинга ориентируют педагогов на анализ овладения программным

материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения мониторинга:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном городе» (Приложение 1).

Уровни усвоения программы

Не сформирован

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о городе незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений произрастающие в нашей местности. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о символах города (герб, флаг). Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

На стадии формирования

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении символики герба и флага. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении.

Сформирован

Проявляет интерес к теме. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, знает с кем они связаны, людей, прославивших город. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Знает обычаи, традиции города. Профессии, которыми славился город раньше и теперь.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Подготовительная группа

1	Происхождение названия города, в котором живет ребенок. 3б.– уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2б. –отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1 б.–не знает, но пытается предположить. 0б.– не знает.
2	Домашний адрес 3б.– знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б. - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает.
3	Адрес детского сада 3б.-может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом) 2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов. 1б - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы 0б.- не знает
4	Название улиц ближайшего окружения 3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) 2б.-знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них

	<p>1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать</p> <p>0б. – не знает</p>
5	<p>Городская символика</p> <p>3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.</p> <p>2б. - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.</p> <p>1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.</p> <p>0б. – не узнает.</p>
6	<p>Выдающиеся земляки.</p> <p>3б.– называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край.</p> <p>2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.</p> <p>1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.</p> <p>0б.– не может никого назвать</p>
7	<p>Достопримечательности города, в том числе современные малые скульптуры Волчков</p> <p>3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.</p> <p>2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения</p>

	<p>достопримечательностей родного города, назвать не может.</p> <p>0б. – не знает, не выбирает.</p>
8	<p>Название страны.</p> <p>3б. – уверенно называет страну.</p> <p>2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>1б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 б. – не может ответить на вопрос</p>
9	<p>Называет столицу своей страны</p> <p>3б. – уверенно называет столицу России</p> <p>2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>1б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 б. – не может ответить на вопрос</p>
10	<p>Представление о функциональном назначении государственных символов.</p> <p>3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг).</p> <p>2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1б.– не знает, но пытается предложить свой ответ.</p> <p>0б.– не знает</p>
11	<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями</p>

	<p>родного города.</p> <p>3б.—часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.</p> <p>2б. — иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы</p> <p>1б.—рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.</p> <p>0б.— не проявляет интереса.</p>
12	<p>Эмоционально–положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.</p> <p>3б.—эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.</p> <p>2б. — положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.</p> <p>1б.-эмоциональная реакция выражена слабо.</p> <p>0б.—эмоциональная реакция отсутствует.</p>
13	<p>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.</p> <p>3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.</p> <p>2б.– бережно относится к окружающему.</p> <p>1б.-необходимо напоминание взрослого.</p> <p>0б.–бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
14	<p>Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.</p> <p>3б.-сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.</p>

	<p>2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.</p> <p>1б.-внимательно слушает рассказ взрослого.</p> <p>0б.–равнодушно воспринимает рассказ.</p>
15	<p>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.</p> <p>3б.–самостоятельно соблюдает правила.</p> <p>2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого.</p> <p>1б.-не всегда и не все правила соблюдает.</p> <p>0б.– не соблюдает правила.</p>
16	<p>Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)</p> <p>3б.-охотно помогает взрослым, проявляя инициативу</p> <p>2б.– помогает взрослым, инициативу не проявляет</p> <p>1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях.</p> <p>0б.– не помогает</p>

Оценка результатов диагностики

48– 40 баллов – знания сформированы

39 – 24 балла - на стадии формирования

менее 24 баллов – не сформированы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям

Знакомство дошкольников с родным городом - процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному городу можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 23».

Социально-коммуникативное развитие включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Вышней Волочёк;
- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города Вышний Волочёк;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду вышневолочан, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Вышнего Волочка, неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- формирование любви к родному городу Вышнему Волочку, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;

- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Тверской области, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии города Вышнего Волочка;
- ознакомление детей с народами, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций).

Речевое развитие включает:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города Вышнего Волочка и Тверской области;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города Вышний Волочёк;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие родного города.

Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с пешими экскурсиями, как средством оздоровления;

- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, стремится к активной деятельности, и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

2.2. Методы и формы реализации программы

Основные организационные формы:

- занятия;
- совместная деятельность;
- виртуальные целевые прогулки по городу;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой о городе;
- экскурсии и целевые прогулки по городу и на предприятия;
- Посещение Вышневолоцкого Краеведческого музея;
- праздники, развлечения на уровне ДОО и с участием Дома народных ремёсел, Сорокинского ДК, СЮН, Спортивного комитета;
- встречи с вышневолочанами, прославившими город
- тематические выставки.

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;

- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

2.3. Содержание деятельности по возрастным категориям

Подготовительная к школе группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии родного города.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, области.
4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
6. Формировать у детей представления о символике родного города.
7. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город.
8. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш город (особенности быта, национальной одежды).
9. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
10. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

11. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
12. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города.
13. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
14. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
15. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

2.4. Содержание разделов программы

1. История города Вышний Волочёк.
2. Малые бронзовые фигурки Волчков.
3. Знаменитые вышневолочане.
4. Символы города.
5. Памятники и достопримечательности.
6. Культурная жизнь города.
7. Спортивная жизнь города.
8. Вышневолоцкая водная система.
9. Растительный и животный мир.
10. Православная культура.
11. Обычаи и традиции.
12. Ремесло и искусство.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу с родителями, обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, водной системой);
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном со взрослыми труде: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Цна», «Красота тайги», «Экскурсионный город»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;

- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры путешествия: «Путешествия по городу», «Путешествие по Вышневолоцкой водной системе», «Путешествие по городу, прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии с родителями в Вышневолоцкий краеведческий музей, выставочный зал Дома народных ремёсел, с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуаций*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;
- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому, при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать обучающимся о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к обучающимся с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (презентации, выставки и др.)

2.7. Работа с родителями

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители – это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы и виды взаимодействия с родителями

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, Вышневолоцкого драматического театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОО (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

Помещение разделено на три части. Первая – для педагога, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий; рабочий стол. Во второй части размещены стеллажи для хранения раздаточного материала, в третьей – место для занятий с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- Столы по росту и количеству детей – 5 штук
- Стол для педагога – 1 штука
- Стулья по росту и количеству детей – 10 штук
- Стул для педагога- 1 штука
- Открытый стеллаж – 1 штука
- Шкаф с полками – 1 штука
- Экран Screen Media Apollo на штативе
- проектор;
- ноутбук HP 15-ba506ur с выходом в интернет;
- Доска магнитно-маркерная
- Глобус
- Карта города
- Дидактические игры в соответствии с разделами дополнительной программы

- Краеведческая и художественная литература, репродукции и иллюстрации картин, электронные презентации в соответствии с тематическим планированием, аудиозаписи, символика России, города Вышний Волочек, буклеты и наборы открыток

3.2. Календарно-тематический план кружка «Волчок приглашает в Волочёк» для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	1.«Город Вышний Волочёк: раньше и сейчас»	Мониторинг Выявить уровень сформированности знаний у детей	Беседа о городе. Рассматривание старых фотографий. Презентация «Моя малая Родина».	Заполнение договоров и соглашений на обработку персональных данных. Выступление на родительском собрании.
	2. «Волчёрк приглашает в Волочёк»	Расширить представления детей о городе, в котором они живут, выяснить, каким был город раньше, и каким стал сейчас, какие произошли	Вводное занятие познавательного характера. Знакомство с автором – скульптором и создателем Волчков. Онлайн-экскурсия по местам нахождения бронзовых статуй.	Раздача маршрута выходного дня на год.

		изменения.		
	3.«Моя семья, моя родословная»	Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким, развивать умение рассказывать о своей семье.	Волчок – амурчик. Познавательное занятие «Семья – важнее всего на свете» Онлайн-экскурсия Вышневолоцкий ЗАГС. Продуктивная деятельность «Моя семья»	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка – амурчика».
	4.«Наши знаменитые земляки»	Познакомить и рассказать о людях, которые прославили родной город вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к своим землякам.	Беседа «Наши земляки». Рассматривание фотографий. Презентация «Славные имена»	«Каких выдающихся вышневолочан знают наши родители?» беседа
Октябрь	1.«Символы нашего города»	Познакомить детей с официальными и символами Вышневолоцкого городского округа. Формировать уважительное отношение к государственным и городским символам, познакомить с символическим значением герба и флага.	Беседа о гербе и флаге, о том, что они обозначают. Д/и «Найди флаг», «Найди герб». Приложение «Наш флаг». Слушание песни - гимна «Край Вышневолоцкий» (стихи Е.Бурилина, муз.Т.Смирнова)	Рекомендации по прослушиванию песни-гимна «Край Вышневолоцкий» (стихи Е.Бурилина, муз.Т.Смирнова)

	2.«Памятники и достопримечательности нашего города»	Познакомить детей с памятниками и достопримечательностями города Вышнего Волочка, их историей и значимостью. Воспитывать чувство гордости и уважение к историческим ценностям города.	Просмотр презентации по теме. Рассматривание открыток.	Подбор открыток и фотографий с памятниками и достопримечательностями нашего города.
	3.«Культурная жизнь города. Театр и музей»	Познакомить с основными культурными объектами города: драматический театр и краеведческий музей. Формировать интерес к театральному и музейному искусству.	Волчки-актёры. Онлайн-экскурсия. «Вышневолоцкий драматический театр» Познавательное занятие «История нашего театра».	Посещение Вышневолоцкого драматического театра. Посещение спектакля всей семьёй. Онлайн-активность «Мы нашли новых Волчков – актёров».
	4.«Культурная жизнь города. Театр и музей»	Познакомить с основными культурными объектами города: драматический театр и краеведческий музей. Формировать интерес к театральному и музейному искусству.	Познавательная экскурсия к скульптуре рядом с Вышневолоцким краеведческим музеем.	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка – купца».
Ноябрь	1«Спортивная жизнь города»	Дать детям знания о спортивных	«Волчок – футболист» Посещение стадиона	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка

		<p>комплексах Вышнего Волочка. закрепить знания о различных видах спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом.</p>	<p>«Авангард». Рассматривани я фотографий спортсменов - вышневолочан . Встреча с тренером Спортивной школы. Рассматривание фотографий спортивных комплексов Вышнего Волочка. Презентация «Спортивный город». Иллюстративны й материал«Вид ы спорта»</p>	<p>– футболиста».</p>
	2.«Железнодоро жный вокзал»	<p>Познаком ить детей со зданием вокзала, внутренни м устройств ом. Формиров ать представл ение об особеннос тях работы служащих вокзала, о железнодоро жных професси ях. Закрепляют</p>	<p>«Волчок – железнодорожн ик» Рассматривание фотографий вокзала. Беседа «Куда едут поезда?», «Железнодорож ные профессии». Рассказ детей «Как я путешествовал на поезде?» Правила поведения на железной дороге. Онлайн- экскурсия «Железнодоро жный вокзал» Создание коллективной</p>	<p>Онлайн- активность «Мы нашли нового Волчка – железнодорожн ика».</p>

		ь правила поведения на железной дороге	работы «Мы едем в путешествие»	
	3.«Наша водная система»	Дать детям представление о водных объектах города и округа, об их назначении, историческом происхождении, об их обитателях. Познакомить детей с Вышневолоцким водохранилищем, подчеркнуть его уникальность. Воспитывать любовь к родной природе и чувство единения с ней.	«Волчок-лоцман» Рассматривание фотографий рек, каналов, водохранилища, альбома «Обитатели рек и озёр». Просмотр презентации. Плакат «Где в природе есть вода». Познавательная экскурсия в Вышневолоцкий краеведческий музей «Вышневолоцкая водная система»	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка – лоцмана».
	4.«Банки Вышнего Волочка тогда и сейчас»	Познакомить детей со зданиями банка. Рассказать о финансовой безопасности, познакомить с профессией – банкир, банковский работник.	Экскурсия к кофе «Ассорти» Познавательное занятие «История Вышневолоцкого банка»	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка – банкира».
Дека	1.«Академическая Дача художников	Закреплять знания детей о	«Волчок-художник»	Онлайн-активность

брь	им. И.Е.Репина»	профессии художника, дать представление об «Академическ ой Даче», её истории, об известных художниках, которые здесь были и работали, о художниках – наших земляках	Беседа, рассматриван ие фотографий Дачи художников, рассказ о художниках, рассматриван ие репродукций картин. Онлайн- экскурсия «Дача- художников»	«Мы нашли нового Волчка – художника».
	2. День художника. Наш край в полотнах художников»	Продолжать развивать художественное восприятие детей, воспитывать интерес к изобразительно й деятельности. Познакомить с полотнами художников, на которых изображена наша местность.	Познавательная экскурсия – занятие к памятнику А.Г. Веницианова и знакомство с малой скульптурой Волчка - художника Рисование «Зимний пейзаж».	Экскурсия с родителями в Солнечную картинную галерею
	3.«Красномайское стекло»	Познакомить детей с историей известного стекольного завода «Красный май», с многообразием его изделий, с профессиями людей, которые выпускали продукцию завода. Раскрыть значимость стекольного завода, вызвать	Рассматривание фотографий, иллюстраций, красномайских изделий. Просмотр главы из документальног о фильма «Страницы забытой истории. Путь к возрождению», «В руках творца из мягкого стекла». Оформление мини-музея «Красномайско е стекло». Встре	Помощь в подборке экспонатов для мини-музея. Музея Красномайског о стекла.

		чувство гордости за то, что такой известный завод стоял на нашей земле, чувство переживания о прекращении его существования.	ча с храни тельн ицей стари нного стекл а.	
	4.«Новый год в моём городе»	Познакомить с русскими народными традициями празднования Нового года, формировать представление о традиции празднования Нового года в городе Вышнем Волчке.	Беседа о новогодних традициях. Изготовление новогодних игрушек на уличную ёлку. Участие на новогоднем празднике. Встреча деда Мороза из Великого Устюга.	Посещение вместе с родителями новогоднего праздника в центре города, зажигание огней на главной ёлки города.
Январь	1.«Пришла коляда – открывай ворота»	Продолжать знакомить детей с праздником Рождества, Рождественскими колядками.	Разучивание колядок. Развлечение «Коляда». Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Рождественская открытка». Экскурсия в Дом народных ремёсел.	Помощь оформлению костюмов.
	2.«Государева дорога»	Познакомить детей с главной дорогой между двух больших городов. Дать	Познавательное занятие по знакомству с профессией – ямщик. Онлайн-экскурсия	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка – ямщика».

		представление о том, что наш город находится между Санкт-Петербургом и Москвой.	«Государева дорога»	
	3.«Вышневолоцкие торговые ряды – памятник архитектуры»	Дать детям понятие о том, что Вышний Волочёк славился ярмаркам и во все времена.	Волчок – торговец. Познавательное занятие с онлайн-экскурсией «Вышневолоцкие торговые ряды тогда и сейчас»	Онлайн-активность «Мы нашли нового Волчка – купца».
Февраль	1.«Население Тверского края»	Познакомить детей с населением Тверского края, с традициями, национальной одеждой, кухней, побуждать к изучению культурного наследия других народов, воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.	Беседа «Народы Тверской области» Презентация «Культурное наследие народов». Раскрашивание Костюмов разных национальностей.	Беседа «Какой мы национальности»
	2.Растительный мир нашей	Расширить	Рассматривание иллюстрации	Беседа «Деревья

	местности	знания о растительном мире Тверского края, о природе наших лесов, о лекарственных растениях. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, формировать знания о рациональном использовании лесных богатств Тверского края и России.	й деревьев, кустарников. Дикорастущие и садовые цветы. Лекарственные растения. Правила поведения в природе. Рассмотрение книги нашего земляка, писателя-натуралиста В.Самуйлова «В сердце России». Плакаты «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем пилят деревья» .	нашего двора»
	3.«День защитников Отечества»	Продолжать формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, изображающих различные роды войск. Спортивное развлечение.	Приобщение родителей к сбору помощи на СВО
	4.«Животный мир Тверского края»	Расширить знания о животном	Просмотр презентации. Чтение	Помощь в подборе иллюстраций и

		мире Тверского края, о диких животных, зимующих и перелётных птицах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	стихов о птицах, животных. В.Самуйлов «В сердце России». Рассматриван ие плакатов «Звери и птицы России».	книг
Март	1.«Волчок - почтальон»	Расширять знания детей о профессиях родного города.	Экскурсия на отделение почты. Познавательн ое занятие «Профессия – почтальон»	Онлайн- активность «Мы нашли нового Волчка – почтальона».
	2.«Гуляй Масленица»	Продолжать знакомить детей с Масленицей, прививать любовь и уважение к народным традициям, формировать представлен ие о традиции праздновани я Масленицы в городе Вышнем Волочке.	Волчок – самоварщик. Познавательное занятие «Русское гостеприимство »	Онлайн- активность «Мы нашли нового Волчка – самоварщика». Посещение праздника «Масленицы» в центре города.
	3. «Красная книга Тверской области»	Познаком ить детей с Красной книгой Тверской области и её представи телями. Конкретиз ировать знания о том, как люди	Презентация «Красная книга Тверской области». Рассматривание иллюстраций животных и растений, занесённых в Красную книгу. Участие в региональном	Участие семей воспитанников в конкурсе

		заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). Воспитывать бережное отношение к природе.	конкурсе рисунков «Красная книга Тверской области глазами детей».	
	4.«Заповед-ники Тверской области»	Познакомить детей с заповедниками нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут и охраняют заповедные уголки природы	Экскурсия на СЮН Рассказ о Центральном и Завидовском заповедниках. Просмотр презентации «Природо-охранные зоны Тверской области».	Посещение СЮН
Апрель	1.«Православные храмы города»	Познакомить детей с православными храмами Вышневолоцкого городского округа, с архитектурными особенностями храмов, формировать	Рассказ с просмотром презентации о Богоявленском соборе в городе Вышнем Волочке, о их архитектурных особенностях. Рисование на тему «Мой храм»	Предложить посетить храм всей семьей

		ть представле ние о их назначени и, обогащать духовный мир обучающихся.		
	2.«Города Тверской области»	Познако мить детей с городам и Тверско й области. Расширить знания детей о том, что в Тверской области много разных городов со своей историей и культурой.	Онлайн- экскурсия «Города Тверской области» Просмотр презентации. Беседа о городах Тверской области. Просмотр книг, открыток о городах Тверской области.	Подбор семейных фотографий из других городов Тверской области
	3.«Ремесло наших предков»	Познако мить детей с народны ми промысл ами нашего города	Экскурсия в Дом народных ремёсел. Проведение мастер- класса по ткачеству.	Мастер-класс для родителей
	4.«Красная горка»	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи, с русскими народными традициями этого праздника.	Беседа о празднике. Продуктивная деятельность «Пасхальное яйцо». Участие в муниципальном конкурсе «Пасхальны й сувенир».	Беседа «Семейные пасхальные традиции»
Май	1.«Мемориалы и воинские захоронения Вышнего Волочка»	Формировать представ ления о Дне Победы,	Беседа о Дне Победы, просмотр презентации ,	Посещение митинга, посвящённого Дню Победы

		о традиции и празднования Дня Победы в городе Вышнем Волочке. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за защитников нашей Родины.	пополнение «Книги памяти». Экскурсия к памятнику погибшим воинам рядом с детским садом. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Выступление на праздничном концерте	
	2.«Волчки из Волочка»	Подытожить систему работы по формированию у старших дошкольников интереса к истории своего города, в частности к малым бронзовым скульптурам Волчков.	Итоговое занятие. Онлайн-экскурсия по городу. Заполнение карты с отметками нахождения бронзовых Волчков. Итоговая викторина: «Волчок приглашает в Волочёк»	Посещение итогового занятия.
	3.	Итоговый мониторинг		Ознакомление родителей с итогами работы за год.

3.3. Расписание работы кружка «Волчок приглашает в Волочёк»

Первая подгруппа		Вторая подгруппа	
День недели	Время	День недели	Время
Понедельник	16.00-16.30	Понедельник	16.30-17.00

3.4. Учебный план кружка «Волчок приглашает в Волочёк»

Наименование кружка	ФИО руководителя	Общее количество детей	группа	количество занятий		
				в неделю	в месяц	в год
«Волчок приглашает в Волочёк»			подготовительная	1	4	34
Общая продолжительность				30 мин	120 минут 2 часа	1020 минут 34 часа

3.5. Перечень литературных источников

1. Маханевой М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.» - Детство Пресс 2018 год
2. Форталевой Н. П. «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края.» - М. 2020 год
3. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999
4. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
5. Край родной: Азбука краеведения. -Екатеринбург: 2001 г.
6. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер. (Медико-гигиенические рекомендации). – Москва – Воронеж, 2004г.
7. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». – М.: Центр педагогического образования, 2007г.
8. Интернет ресурсы.

**Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о
родном городе
Подготовительная группа**